



II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

**«СЕМЬЯ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ И МАКРОСОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

*(Приуроченная к Году семьи) Запреля 2024 года*

**«Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в фокусе внимания социальных проектов»**

**Тушева Елена Сергеевна**, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук,

**Иноземцева Екатерина Михайловна**, заместитель декана факультета дизайна ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», вице-президент «Благотворительного фонда поддержки детей и укрепления семейных ценностей Екатерины Иноземцевой», г. Москва



## Семейный центр диагностики и развития детей и молодежи Благотворительного фонда Екатерины Иноземцевой



Фонд участвовал в 2020 году в конкурсном отборе помещений и стал победителем, благодаря этому создан «Семейный центр диагностики и развития детей и молодежи», который осуществляет комплекс услуг по оказанию регулярной консультационной и комплексной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Создана инклюзивная доступная среда (установлен пандус, поручни в коридорной зоне, мнемосхема с звуковой и тактильной информационной панелью, туалетные комнаты оборудованы кнопкой вызова помощи, кухни оснащены бытовой техникой, кабинеты оборудованы необходимым материально-техническим оснащением, современными программными комплексами по диагностике, коррекции и развитию, спортивным оборудованием и тренажерами) с необходимыми условиями для получения помощи семье с ребенком с ОВЗ/инвалидностью, услуг социальной и социокультурной реабилитации, а именно социальной коммуникации, социально-бытовой и средовой адаптации, двигательной коррекции с постуральным менеджментом, развитию творческих и интеллектуальных способностей у детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью. А также творческие мастер-классы для родителей.

Мероприятия проводимые в стенах центра способствуют улучшению психофизического развития и социальной адаптации детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью, а также совместной социокультурной деятельности с братьями и сестрами в формате мастер-классов, открытых мероприятий и спектаклей.

За 3 года проделана большая работа по выстраиванию коммуникации с ЦА района и округа, с родительскими общественными организациями и сообществами ОСРДИ САО, МГВОИ САО, а также центр посещают семьи из других районов Москвы (более 500 семей с детьми и молодежью с ОВЗ).

В 2023 году был проведен анализ востребованности комплексного и мультидисциплинарного подхода помощи семье и ребенку. И в опросе участвовали 190 семей, которые отметили значимость и необходимость работы центра, включенности родителей в формате детско-родительских групп и информационно-просветительских мероприятий.



В 2022-2023 г.г. проделана большая информационно-просветительская работа с родителями, молодыми специалистами и педагогами по вопросам социальной реабилитации и знакомства с современными технологиями и ТСР для детей с инвалидностью (ДЦП, ТМНР, РАС и др.), а также комплексного подхода в системе "ранней помощи" для детей группы риска.



Центр позволил усовершенствовать деятельность фонда по комплексной социальной реабилитации и оказывает помощь семьям с детьми, молодежью с ОВЗ и инвалидностью.  
Создано творческое и профориентационное направление для лиц с ОВЗ "Мастерская со смыслом" .

## ПРОГРАММЫ ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТМНР, ДЦП и др.

Дети с ТМНР остро нуждаются в стабильной ранней помощи с возможно более ранним началом, а их семьи - в квалифицированном сопровождении.

Отсутствие адекватной помощи детям с ТМНР и их семьям приводит к значительному ухудшению здоровья и тотальной блокировке развития ребенка.

Для этого мы создаем специальные проекты и программы, с целью оказания мер социальной поддержки семьям с детьми и молодежью с ОВЗ и инвалидностью, создания специальных условий профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в сфере креативной профессии.

Расширение возможностей конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.



## НАШЕЙ КОМАНДОЙ РАЗРАБОТАНО И РЕАЛИЗУЕТСЯ:

1. Программа комплексной социальной реабилитации (абилитации) детей с инвалидностью от 3 до 14 лет с двигательными нарушениями и помощь их родителям.
2. Программа игровой деятельности с детьми с ОВЗ 5-8 лет в кругу.
3. Программы коррекционно-развивающих занятий детей с ТМНР и детей с ОВЗ.
4. Сборник занятий по сценической речи и актерскому мастерству.
5. Методическое пособие по арт-терапии для специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Методическое пособие для специалистов психолого-педагогического и коррекционного звена: «Постуральный менеджмент и коммуникативные возможности в процессе обучения детей с тяжелыми двигательными и ментальными нарушениями».
7. Программа комплексной социальной реабилитации (абилитации) детей с ОВЗ и их семей в системе ранней помощи.

### Команда специалистов:

Психолог,

Логопед,

Дефектолог,

Специалист двигательной коррекции (АФК, специалист постурального менеджмента)

Нейропсихолог

Невролог

Специалист сенсорной интеграции



Положение ребенка в структуре межличностных отношений в семье тоже является немаловажным фактором для его полноценного психического развития.

Реабилитация детей в силу их особого положения – это процесс длительный, кропотливый, требующий непрерывных усилий со стороны его семьи и близких, а так же государственных и общественных организаций.

Остро стоит проблема подготовки родителей к проведению доступных реабилитационных мероприятий дома, оказания им психологической и юридической помощи, предоставления необходимой информации о правах и льготах, об имеющихся реабилитационных учреждениях и оказываемых реабилитационных услугах.



На практике мы столкнулись с проблемами:

- доступная комплексная помощь для родителей – в виду малой мобильности детей и семей вплоть до социальной изоляции, с одной стороны, и затратности мобильных сервисов помощи семье – с другой;
- продуктивная помощь с поддержкой родителями повседневной активности детей – в виду истощенности родителей и отсутствием надежных сервисов ресурсной поддержки;
- надежная помощь с вовлеченностью родителей при дефиците уверенности и компетентности в помощи своим детям;
- стабильная, непрерывная помощь детям и их семьям – в виду частых заболеваний, курсов медицинской реабилитации и т.п.;
- квалифицированная ранняя помощь и помощь с детьми в начальной школе, отвечающей потребностям ребенка и семьи – в виду недостатка специалистов по данному направлению и комплексной социальной реабилитации, владеющих подходами и технологиями с доказанной эффективностью, затратности полноценного обучения.

Встает вопрос о необходимости пересмотра ресурсов становления ранней помощи и системы помощи семье в пользу развития потенциала самих семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе с ТМНР в направлении укрепления самостоятельности в решении вопросов своего жизнеустройства, улучшения функционирования и социализации детей, проявления инициативы и ответственности.



*Фондом разработана и осуществляется «Программа комплексной социальной и социокультурной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и их семей в системе «ранней помощи»» - это комплексный сервис оказываемых социальных услуг по социальной, социально-психологической, социально-педагогической реабилитации; социально-бытовой и социально-средовой адаптации, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), а также восстановительные мероприятия, постуральной коррекции с возможностью подбора и настройки ТСР для ребенка и базальная терапия.*



Программа направлена на укрепление социально-психологического статуса семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью благодаря возможностям, реализуемым в рамках мероприятий и занятий по ранней помощи.

На своем опыте мы убедились, что практика ранней помощи и комплексной социальной реабилитации, направленная на улучшение функционирования ребенка с нарушениями развития в повседневной жизни, укрепление его психического и физического здоровья и реализуемая усилиями родителей в домашней среде при поддержке специалистов, открывает большие возможности для улучшения жизни семьи, обретения родителями веры в своего ребенка, компетентности, устойчивости.

Программа направлена на укрепление самостоятельности семей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидность младенческого, раннего и младшего школьного возраста, в решении вопросов своего жизнеустройства, улучшения функционирования и социализации детей в программах комплексной социальной и социокультурной реабилитации т.е. ориентирован на повышение субъектности семьи - в интересах ребенка и семьи в целом.

В коррекционно-реабилитационной работе программы присутствует диагностический этап, который необходим для построения наиболее эффективной программы для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в развитии, двигательных возможностей, сильных сторон и дефицитов.

Ранняя диагностика имеет исключительно важное значение для построения реабилитационной работы и прогноза.

**ВАЖНУЮ РОЛЬ В ДИАГНОСТИКЕ РЕБЕНКА ИГРАЕТ РОДИТЕЛЬ: КОТОРЫЙ ЗНАЕТ СВОЕГО РЕБЕНКА 24/7, И ВАЖНО ПРИСУТСТВИЕ РОДИТЕЛЯ НА ДИАГНОСТИКЕ**



### **В программу входят следующие мероприятия:**

- 1) По результатам первичной диагностики составлены индивидуальные программы помощи ребенку и семье, социальный портрет семьи, двигательный портрет ребенка, диагностическая карта постурального менеджмента;
- 2) Домашнее визитирование, постуральная коррекция и правильная настройка и подбор ТСР способствовать социально-средовой и бытовой адаптации и выявлению семейной ситуации;
- 3) оказание услуг специалистами и педагогами (физический терапевт, эрготерапевт, логопед, специалист АФК, дефектолог, специалист по сенсорной интеграции, детский психолог, семейный психолог и др.) способствует предотвращению психофизических нарушений развития и профилактике вторичных двигательных нарушений; социально-педагогические консилиумы способствуют углубленной диагностике состояния детей.
- 4) Оказание услуг по социокультурной реабилитации (абилитации) в формате индивидуальных занятий и в детско-родительских группах (психологи, логопеды, дефектологи и арт-терапевты: развитие коммуникации, сказкотерапия, пескотерапия, сопровождаемого рисования и др.)
- 5) Применение современных технологий в коррекции и развитии детей и информирование родителей об этих возможностях с целью закрепления полученных навыков ребенка в домашних условиях (постуральная коррекция, АДК, в т.ч. программы Линка и айтрейкер).

Церебральный паралич может означать, что ребенок имеет не только двигательные нарушения, но и другие проблемы – от когнитивных особенностей до нарушений зрения и слуха. Это не обязательно, но вполне вероятно. Для того, чтобы ребенок развивался с минимально возможным отставанием от сверстников, все эти проблемы важно вовремя распознать и начать с ними работать.

Ай-трекинг и Линка помогает родителям понять своего ребенка и общаться с ним



ЛИНКа.Играй - **это** комплекс обучающих игр, имеющих приоритетную цель - освоение управления компьютером при помощи взгляда.

Параллельно осуществляется развитие психо-когнитивной сферы, а также развитие и тренировка зрительных функций.

В игровых сюжетах использованы основные функции движения глаз:

- Фокусировка взгляда на внезапно появившейся мишени, которая дальше остается неподвижной.
- Фокусировка взгляда на внезапно появившейся и движущейся мишени.
- Ориентация и переключение со старой на новую мишень.
- Поиск информации и фокусировка взгляда на разные мишени в зависимости от заинтересованности.
- Последовательное сканирование пространства с переключением на мишень.



## Программы Линка LINKa :



ЛИНКа.Играй - это комплекс обучающих игр, имеющих приоритетную цель - освоение управления компьютером при помощи взгляда. Параллельно осуществляется развитие психо-когнитивной сферы, а также развитие и тренировка зрительных функций.

Для практики и тренировки навыка управления компьютером взглядом в играх ЛИНКа.Играй используются мишени. Наша цель - научить ребенка фокусировать взгляд на разных мишенях. Перемещая мишень и усложняя доступ фиксации взгляда на ней, мы формируем, развиваем и тренируем управление компьютером взглядом.

Дошкольник: 7-10 минут Младший школьник: до 15 минут Средний школьник: до 20 минут  
Старший школьник: до 20-25 минут Взрослый: до 30 минут



**ВТБ Страна**  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Постуральный менеджмент  
и коммуникативные возможности  
в процессе обучения детей с тяжелыми  
двигательными и ментальными  
нарушениями



Авторы:  
Иноземцева Е. М., Тушева Е. С., Полякова О. Б.,  
Федоричева К. К., Тютюнников К. Ю., Иванова К. В.

г. Москва, 2023

Методическое пособие «Постуральный менеджмент и коммуникативные возможности в процессе обучения детей с тяжелыми двигательными и ментальными нарушениями» разработано командой Благотворительного фонда поддержки детей и укрепления семейных ценностей Екатерины Иноземцевой совместно с профессорско-преподавательским составом Московского педагогического государственного университета (Институт детства МПГУ) в рамках проекта «Точка роста для специалистов психолого-педагогического и коррекционного звена: постуральный менеджмент и коммуникативные возможности в процессе обучения детей с тяжелыми двигательными и ментальными нарушениями» для специалистов психолого-педагогического и коррекционного звена и родителей, воспитывающих детей с инвалидностью (ДЦП и ментальными нарушениями) и ОВЗ (моторные и речевые нарушения) при поддержке Благотворительного фонда «ВТБ-страна».

Методическое пособие создано с целью повысить компетенции и получить новые знания в практической работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

Е. М. Иноземцева, Е.С. Тушева, О. Б. Полякова,  
К. К. Федоричева, К. Ю. Тютюнников, К. В. Иванова

## ПОСТУРАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Методическое пособие*



Москва  
Издательский дом «Сказочная дорога»  
2023

УДК 376.112.4  
ББК 74.58  
И67

**Иноземцева Е. М., Тушева Е. С., Полякова О. Б.,  
Федоричева К. К., Тютюнников К. Ю., Иванова К. В.**

И67 Постуральный менеджмент и коммуникативные возможности в процессе обучения детей с тяжелыми двигательными и ментальными нарушениями: *методическое пособие* / Е. М. Иноземцева, Е.С. Тушева, О. Б. Полякова, К. К. Федоричева, К. Ю. Тютюнников, К. В. Иванова. – М. : Издательский дом «Сказочная дорога», 2023. – 40 с. : ил.

ISBN 978-5-4329-0288-7

Методическое пособие «Постуральный менеджмент и коммуникативные возможности в процессе обучения детей с тяжелыми двигательными и ментальными нарушениями» разработано командой Благотворительного фонда поддержки детей и укрепления семейных ценностей Екатерины Иноземцевой совместно с профессорско-преподавательским составом Московского педагогического государственного университета (Институт детства МПГУ) в рамках проекта «Точка роста для специалистов психолого-педагогического и коррекционного звена: постуральный менеджмент и коммуникативные возможности в процессе обучения детей с тяжелыми двигательными и ментальными нарушениями» для специалистов психолого-педагогического и коррекционного звена и родителей, воспитывающих детей с инвалидностью (ДЦП и ментальными нарушениями) и ОВЗ (моторные и речевые нарушения) при поддержке Благотворительного фонда «ВТБ-страна».

Методическое пособие создано с целью повысить компетенции и получить новые знания в практической работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

ISBN 978-5-4329-0288-7 © Иноземцева Е. М., Тушева Е. С., Полякова О. Б., Федоричева К. К., Тютюнников К. Ю., Иванова К. В., 2023  
© Издательский дом «Сказочная дорога»,  
оформление, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Авторы проекта и составители	4
Предисловие	5
Материалы семинаров	5
Введение	7
Что такое ДЦП?	8
Что такое «постуральный менеджмент»? Настройка TCP	10
Использование международных шкал при настройке TCP	11
Шкала FIM: количественная оценка функциональной независимости	13
Особенности коммуникации у детей с ДЦП	14
Особенности развития коммуникативных навыков у детей с ДЦП	16
Влияние ДЦП на способность к общению	18
Методы и подходы к развитию социально-коммуникативных навыков у детей с ДЦП	21
Эрготерапия в системе комплексной социальной реабилитации детей с ДЦП и ментальными нарушениями	24
Тренировка социально-бытовых навыков	26
Нейропсихологические подходы и методы в работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ	28
Методы, формы занятий и упражнений в нейропсихологии в работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ	29
Список литературы	32
Приложения	35

**Команда Благотворительного фонда Екатерины Иноземцевой совместно с партнерами подготовила полезный подарок - серию информационно-просветительских и практических семинаров для специалистов социальной сферы и родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ.**

## МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРОВ



Когда пора внедрять постуральный менеджмент для детей с ДЦП и другими двигательными нарушениями

[https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174\\_2514](https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174_2514)



Современные технологии в процессе работы учителя-логопеда для детей с ДЦП и ОВЗ (Линка, Умное зеркало, Стабиломер)

[https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174\\_2503](https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174_2503)



Вспомогательные средства и приспособления в помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-развивающих занятий

[https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174\\_2499](https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174_2499)



Нейропсихологические подходы в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью

[https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174\\_2495](https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174_2495)



Альтернативная дополнительная коммуникация как средство общения детей с ОВЗ и инвалидностью

[https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174\\_2488](https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174_2488)



Играть с ребенком. Как?

[https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174\\_2472](https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174_2472)



Методы эрготерапии в реабилитационной работе с детьми с ДЦП

[https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174\\_2466](https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174_2466)



Игротерапия как способ психотерапии и развития эмоционально-личностной сферы детей

[https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174\\_2464](https://vk.com/bfinozemceva?w=wall-85612174_2464)



# Вовлеченность в реабилитационный процесс

В работе с детьми вовлечение в реабилитационный процесс может осуществляться на нескольких уровнях: телесном, сенсорном, эмоциональном и когнитивном и важно включение родителей в процесс понимания своего ребенка с особенностью и научиться жить.

**Телесный уровень** подразумевает работу над активностью и самостоятельностью ребенка, его способностью к спонтанным, самопроизвольным движениям; над обеспечением жизненно важных функций (дыхания, питания, пищеварения); над функционированием органов восприятия (глаз, ушей, вестибулярного аппарата, органов обоняния и вкуса); над координацией движений (рука-рот, глаз-рука, рука-нога, а также произвольное применение рук и ног, поворачивание и удержание равновесия при прыжках, беге, подъеме по вертикальной лестнице; умение кататься на велосипеде, играть в футбол и другие игры с мячом).

**Сенсорный уровень** предполагает развитие качественных характеристик ощущений: ориентации на слух, зрительной ориентации, ощущений запаха и вкуса, наличие адекватной реакции на них.

**На эмоциональном уровне** у детей развивают способности выражать чувства в соответствии с ситуацией; устанавливать контакт с окружающими, поддерживать коммуникацию, адекватно реагировать на успехи и неудачи, участвовать в совместной деятельности и игре и др.

**Когнитивный уровень** предполагает формирование умений внимательно слушать собеседника, исследовать окружающие предметы и перерабатывать полученную информацию, устанавливая взаимосвязи, концентрироваться; задавать вопросы, формулировать предпочтения и интересы.



**Спасибо за внимание!**

**8-929-910-41-12**



<https://bfinozemtseva.ru/>

<http://tochkarosta-bf.ru/>

